

ALUMNOS CON LA ASIGNATURA APROBADA [1º ESO > 1º CD]

1ª SESIÓN (JUEVES 7)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ LE &gt; Page 54 &gt; Dire où on est / où on va : le présent des verbes <i>être</i> et <i>aller</i> + articles contractés avec la préposition <i>à</i> + noms de lieux &gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiar la teoría (Título del apartado, texto del bocadillo y recuadros)</li> </ul> </li> </ul>	(MIENTRAS SE DAN LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer la Tª</li> <li>▪ Hacer el ejercicio 1</li> <li>▪ Explicar la dinámica del ejercicio 2 y facilitar el vocabulario correspondiente</li> </ul>	(JUNTOS, PROFESORA Y ALUMNOS)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ CE &gt; Page 52 &gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejercicios 1, 2 y 3 &gt; Dinámica</li> </ul> </li> </ul>	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	SEGUNDA MEDIA HORA
	[DEBERES]	[Terminar de hacer las actividades anteriormente indicadas que hubieran quedado sin hacer]		
2ª SESIÓN (VIERNES 8)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ LE &gt; Page 53 &gt; <i>Avoir (au présent) mal</i> + article contracté (prép. <i>à</i>) + nom de partie du corps &gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partiendo del vocabulario del recuadro titulado <i>Le corps humain</i>, redactar juntos las tres primeras oraciones empleando dicha estructura [1) la tête ; 2) <del>les cheveux</del> ; 3) le nez ; 4) les yeux] [Tarea: redactar restantes (5 a 17)]</li> </ul> </li> <li>○ LE &gt; Page 55 &gt; Le pronom <i>on</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiar la teoría (Título, texto bocadillo...)</li> <li>▪ Ejercicios 3 y 4 &gt; Dinámica y vocabulario</li> </ul> </li> <li>○ CE &gt; Page 54 &gt; Ejercicios 6 [Errata: 7) <i>adorer</i> : v. régulier] y 7 &gt; Dinámica</li> </ul>	(JUNTOS, PROFESORA Y ALUMNOS, UNA VEZ QUE SE HAYAN DADO LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		[Hacer las actividades destacadas en los apartados anteriores]	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	
	[DEBERES]	[Terminar de hacer las actividades anteriormente indicadas que hubieran quedado sin hacer]		

3ª SESIÓN (JUEVES 14)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ LE &gt; Page 55 &gt; Les pronoms toniques               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiar la teoría (Título del apartado, bocadillo y recuadro)</li> </ul> </li> </ul>	(MIENTRAS SE DAN LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer la Tª</li> <li>▪ Explicar la dinámica del ejercicio 5 * y facilitar el vocabulario correspondiente</li> </ul> <p>* je / apporter des photos ;            tu / apporter des feuilles... ;            il / préparer...            elle / écrire...            nous / coller...            nous / apporter des photos ;            vous / apporter des feuilles... ;            ils / préparer...            elles / écrire...</p>	(JUNTOS, PROFESORA Y ALUMNOS)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ CE &gt; Page 55 &gt; Ejercicios 8 y 9 &gt; Dinámica y vocab.</li> </ul>	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	
	[DEBERES CASA]	[Terminar de hacer las actividades anteriormente indicadas que hubieran quedado sin hacer]	SEGUNDA MEDIA HORA	
4ª SESIÓN (VIERNES 15)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ LE &gt; Page 56 &gt; L'accord de l'adjectif : le féminin et le pluriel des adjectifs pour décrire des personnes               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiar la teoría (Título, bocadillos y recuadros)</li> </ul> </li> </ul>	(MIENTRAS SE DAN LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer la Tª</li> <li>▪ Ejercicio 1 &gt; Dinámica y vocabulario</li> </ul>	(JUNTOS, PROFESORA Y ALUMNOS)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ CE &gt; Page 56 &gt;               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejercicios 10 y 11 &gt; Dinámica y vocabulario</li> </ul> </li> </ul>	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	
	[DEBERES CASA]	[Terminar de hacer las actividades anteriormente indicadas que hubieran quedado sin hacer]	SEGUNDA MEDIA HORA	

5ª SESIÓN (JUEVES 21)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ CE &gt; Page 74 &gt; <i>Grammaire</i> &gt; Leer los apartados titulados <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Le verbe « faire » y</i></li> <li>▪ <i>Le féminin des noms de professions</i></li> </ul> </li> <li>○ [Corrección conjunta de ejercicios (➤)]</li> </ul>	(JUNTOS, ALUMNOS Y PROFESORA, UNA VEZ QUE SE HAYAN DADO LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [Corrección individual de ejercicios &gt; Facilitarles plantilla de corrección]</li> <li>➤ LE &gt; Page 54 &gt; Ejercicio 2 [Dire où on est / où on va]</li> <li>➤ CE &gt; Page 52 &gt; Ejercicios 1, 2 y 3</li> <li>➤ LE &gt; Page 53 &gt; Oraciones 5 a 17 [<i>Avoir mal quelque part</i>]</li> <li>➤ LE &gt; Page 55 &gt; Ejercicios 3 y 4 [Le pronom <i>on</i>]</li> <li>➤ CE &gt; Page 54 &gt; Ejercicios 6 y 7</li> </ul>	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	SEGUNDA MEDIA HORA
	[DEBERES CASA]	CE > Page 62 > Seis primeros ejercicios		
6ª SESIÓN (VIERNES 22)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [Corrección individual de ejercicios &gt; Facilitarles plantilla de corrección]</li> <li>➤ LE &gt; Page 55 &gt; Ejercicio 5 [Les pronoms toniques]</li> <li>➤ CE &gt; Page 55 &gt; Ejercicios 8 y 9</li> <li>➤ CE &gt; Page 56 &gt; Ejercicio 1 [L'accord de l'adjectif]</li> <li>➤ CE &gt; Page 56 &gt; Ejercicios 10 y 11</li> <li>➤ CE &gt; Page 62 &gt; Seis primeros ejercicios</li> </ul>	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	TODA LA HORA

ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE [1º ESO > 1º CD]

1ª SESIÓN (JUEVES 7)	[TAREA PARA HACER EN CLASE Y QUE SE CORREGIRÁ ESE MISMO DÍA]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ejercicio 1 &gt; Les jours de la semaine</li> <li>○ Ejercicios 2 y 3 &gt; Les nombres de 0 à 69</li> <li>○ Ejercicio 4 &gt; Les mois de l'année</li> <li>○ Ejercicio 5 &gt; Le présent des verbes en <i>-er</i></li> <li>○ Ejercicio 6 &gt; Le présent du verbe <i>être</i></li> <li>○ Ejercicio 7 &gt; La forme négative</li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES]</li> </ul>
	[DEBERES PARA HACER EN CASA Y QUE SE CORREGIRÁN EN LA SIGUIENTE SESIÓN O EN SESIONES POSTERIORES]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [REPASAR LOS CONTENIDOS VISTOS A TRAVÉS DE LA TAREA HECHA EN CLASE Y DE LOS CORRESPONDIENTES APARTADOS DEL LIBRO DE TEXTO Y DEL CUADERNILLO DE EJERCICIOS]</li> <li>○ Ejercicio 8 &gt; Parler de ses goûts : le présent des verbes <i>aimer/ne pas aimer, adorer/détester</i></li> <li>○ Ejercicios 9 y 10 &gt; Le présent du verbe <i>s'appeler</i></li> </ul>
2ª SESIÓN (VIERNES 8)	[TAREA CLASE...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ejercicio 11 &gt; Les articles indéfinis</li> <li>○ Ejercicios 12 y 13 &gt; L'accord en genre et en nombre de certains noms employés pour présenter des personnes (copain/copine, voisin/voisine, camarade...)</li> <li>○ Ejercicios 14 y 15 &gt; L'accord de l'adjectif en genre et en nombre : des adjectifs pour décrire le caractère</li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES]</li> </ul>
	[DEBERES CASA...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [REPASAR LOS CONTENIDOS TRABAJADOS HASTA EL MOMENTO]</li> <li>○ Ejercicios 16 y 17 &gt; L'accord de l'adjectif en genre et en nombre : des adjectifs pour décrire le caractère</li> <li>○ Ejercicio 18 &gt; Les questions à propos du nom, l'identité ou le caractère d'une personne : reformuler une même question d'une autre manière</li> <li>○ Ejercicios 19 y 20 &gt; Les fournitures scolaires</li> </ul>

3ª SESIÓN (JUEVES 14)	[TAREA CLASE...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ejercicios 21 y 22 &gt; Les articles définis</li> <li>○ Ejercicio 23 &gt; Le présent du verbe <i>avoir</i></li> <li>○ Ejercicio 24 &gt; [Texte à compléter]</li> <li>○ Ejercicio 25 &gt; Les adjectifs possessifs</li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES]</li> </ul>
	[DEBERES CASA...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [ESTUDIO]</li> <li>○ Ejercicio 26 &gt; Le collègue</li> <li>○ Ejercicios 27 y 28 &gt; <i>Il/ y a un/une/des... // Il n'y a pas de/d'...</i></li> </ul>
4ª SESIÓN (VIERNES 15)	[TAREA CLASE...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ejercicios 29 y 31 &gt; L'emploi du temps et les matières scolaires / L'interrogatif <i>Quel... ?</i></li> <li>○ Ejercicio 30 &gt; L'emploi du temps et les matières scolaires / L'interrogatif <i>Combien de/d'... ?</i></li> <li>○ Ejercicio 32 &gt; L'heure</li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES]</li> </ul>
	[DEBERES CASA...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [ESTUDIO]</li> </ul>
5ª SESIÓN (JUEVES 21)	[TAREA CLASE...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [ESTUDIO]</li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES QUE QUEDEN POR REALIZAR]</li> </ul>
	[DEBERES CASA...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [ESTUDIO]</li> </ul>
6ª SESIÓN (VIERNES 22)	[PRUEBA ESCRITA DE RECUPERACIÓN]	

ALUMNOS CON LA ASIGNATURA APROBADA [2º ESO > 2º AB]

1ª SESIÓN (MARTES 5)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ LE &gt; Page 55 &gt; Le pronom <i>en</i> &gt;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiar la <b>teoría</b> (texto de los bocadillos y recuadro)</li> </ul> </li> </ul>	(MIENTRAS SE DAN LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer la Tª</li> <li>▪ Hacer el ejercicio 3</li> <li>▪ Explicar la dinámica del <b>ejercicio 4</b> y facilitar el vocabulario correspondiente</li> </ul>	(JUNTOS, PROFESORA Y ALUMNOS)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ CE &gt; Page 58 &gt;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ejercicio 6</b> &gt; Dinámica y vocabulario</li> <li>▪ <b>Ejercicio 7</b> &gt; Dinámica, vocab. y transcripción</li> </ul> </li> </ul>		
	[DEBERES CASA]	[Hacer las actividades destacadas en los apartados anteriores]	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	SEGUNDA MEDIA HORA
		[Terminar de hacer las actividades anteriormente indicadas que hubieran quedado sin hacer]		
2ª SESIÓN (MIÉRCOLES 6)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ LE &gt; Page 56 &gt; Exprimer des quantités &gt;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiar la <b>teoría</b> (texto de los bocadillos y recuadros)</li> </ul> </li> </ul>	(MIENTRAS SE DAN LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer la Tª</li> <li>▪ Explicar la dinámica de los <b>ejercicios 1, 2 y 3</b> y facilitar el vocabulario correspondiente</li> </ul>	(JUNTOS, PROFESORA Y ALUMNOS)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ CE &gt; Page 59 &gt;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ejercicio 8</b> &gt; Dinámica y vocabulario</li> <li>▪ <b>Ejercicio 9</b> &gt; Dinámica, vocab. y transcripción</li> </ul> </li> </ul>		
	[DEBERES CASA]	[Hacer las actividades destacadas en los apartados anteriores]	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	SEGUNDA MEDIA HORA
		[Terminar de hacer las actividades anteriormente indicadas que hubieran quedado sin hacer]		

3ª SESIÓN (MARTES 12)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ LE &gt; Page 57 &gt; L'interrogation avec <i>est-ce que/qu'...</i> ? <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiar la teoría (texto de los bocadillos y recuadros)</li> </ul> </li> </ul>	(MIENTRAS SE DAN LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer la Tª</li> <li>▪ Explicar la dinámica del ejercicio 4 y facilitar el vocabulario correspondiente</li> </ul>	(JUNTOS, PROFESORA Y ALUMNOS)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ CE &gt; Page 60 &gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejercicio 10 &gt; Dinámica</li> </ul> </li> </ul>		
	[DEBERES CASA]	[Hacer las actividades destacadas en los apartados anteriores]	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	SEGUNDA MEDIA HORA
		[Terminar de hacer las actividades anteriormente indicadas que hubieran quedado sin hacer]		
4ª SESIÓN (MIÉRCOLES 13)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ CE &gt; Pages 101 à 103 &gt; Completar las dos primeras columnas de cada tabla (Conjugar todos esos verbos, excepto el verbo <i>finir</i>, en presente y en imperativo. Dejar también sin hacer el imperativo de los verbos <i>avoir, être</i> y <i>vouloir</i>)</li> </ul>	(MIENTRAS SE DAN LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ CE &gt; Page 66 &gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejercicios 3 y 4 &gt; Dinámica y vocabulario</li> <li>▪ Ejercicios 5 y 6 &gt; Dinámica</li> </ul> </li> <li>○ Explicar el presente de los verbos del 2º grupo (Verbos en <i>-ir</i> que siguen el mismo modelo de conjugación que el verbo <i>finir</i> : <i>choisir, grandir, vieillir, rougir...</i>)</li> </ul>	(JUNTOS, PROFESORA Y ALUMNOS)	
		[Hacer las actividades destacadas en los apartados anteriores]	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	
	[DEBERES CASA]	[Terminar de hacer las actividades anteriormente indicadas que hubieran quedado sin hacer]		

5ª SESIÓN (MARTES 19)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ CE &gt; Pages 101 à 103 &gt; Completar las columnas correspondientes al presente y al imperativo del verbo <i>finir</i>)</li> </ul>	(MIENTRAS SE DAN LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		(Corrección de ejercicios) ➤ [Ver siguientes apartados]	(JUNTOS, PROFESORA Y ALUMNOS)	
		(Corrección de ejercicios) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LE &gt; Page 55 &gt; Ejercicio 4 [Le pronom <i>en</i>]</li> <li>➤ CE &gt; Page 58 &gt; Ejercicios 6 y 7</li> <li>➤ LE &gt; Page 56 &gt; Ejercicios 1, 2 y 3 [Exprim. des quantités]</li> <li>➤ CE &gt; Page 59 &gt; Ejercicios 8 y 9</li> </ul> [Facilitarles plantilla de corrección]	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	SEGUNDA MEDIA HORA
[DEBERES CASA]	[Pas de devoirs]			
6ª SESIÓN (MIÉRCOLES 20)	[TAREA CLASE]	(Corrección de ejercicios) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LE &gt; Page 57 &gt; Ejercicio 4 [L'interrogation avec <i>est-ce que/qu'... ?</i>]</li> <li>➤ CE &gt; Page 60 &gt; Ejercicio 10</li> <li>➤ CE &gt; Page 66 &gt; Ejercicios 3, 4, 5 y 6</li> <li>➤ CE &gt; Pages 101 à 103 &gt; [Le présent de l'indicatif et l'impératif régulier] (<del><i>avoir, être, vouloir</i></del> : imp. irrégulier)</li> </ul> [Facilitarles plantilla de corrección]	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	TODA LA HORA

ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE [2º ESO > 2º AB]

1ª SESIÓN (MARTES 5)	[TAREA PARA HACER EN CLASE Y QUE SE CORREGIRÁ ESE MISMO DÍA]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ejercicio 1 &gt; La chambre</li> <li>○ Ejercicio 2 &gt; Les pièces de la maison</li> <li>○ Ejercicio 3 &gt; Les tâches ménagères</li> <li>○ Ejercicios 4 y 5 &gt; Les adjectifs possessifs / Être à + pronom tonique</li> <li>○ Ejercicio 6 &gt; Les activités quotidiennes</li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES]</li> </ul>
	[DEBERES PARA HACER EN CASA Y QUE SE CORREGIRÁN EN LA SIGUIENTE SESIÓN O EN...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [REPASAR LOS CONTENIDOS VISTOS A TRAVÉS DE LA TAREA HECHA EN CLASE Y DE LOS CORRESPONDIENTES APARTADOS DEL LIBRO DE TEXTO Y DEL CUADERNILLO DE EJERCICIOS]</li> <li>○ Ejercicios 7 y 8 &gt; Le futur proche</li> <li>○ Ejercicios 9 y 10 &gt; Le passé récent</li> </ul>
2ª SESIÓN (MIÉRCOLES 6)	[TAREA CLASE...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ejercicio 11 &gt; Le présent des verbes <i>mettre, essayer et acheter</i></li> <li>○ Ejercicio 12 &gt; Le présent des verbes <i>vouloir et pouvoir</i></li> <li>○ Ejercicio 13 &gt; Les aliments</li> <li>○ Ejercicio 14 &gt; Les articles partitifs / Le présent des verbes en <i>-ger</i> / Le présent du verbe <i>boire</i></li> <li>○ Ejercicio 15 &gt; L'impératif régulier des verbes non pronominaux et celui des verbes pronominaux : formes affirmative et négative</li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES]</li> </ul>
	[DEBERES CASA...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [REPASAR LOS CONTENIDOS TRABAJADOS HASTA EL MOMENTO]</li> <li>○ Ejercicios 16 y 17 &gt; L'impératif régulier des verbes non pronominaux et celui des verbes pronominaux : formes affirmative et négative</li> <li>○ Ejercicios 18 y 20 &gt; Les sports</li> <li>○ Ejercicio 19 &gt; Faire (au présent) + article partitif + nom de sport / Jouer (au présent) + article contracté (avec la préposition <i>à</i>) + nom de sport (balle/ballon/...)</li> </ul>

3ª SESIÓN (MARTES 12)	[TAREA CLASE...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ejercicio 21 &gt; Répondre à des questions formulées aux formes affirmative et négative</li> <li>○ Ejercicio 22 &gt; Le présent du verbe <i>devoir</i></li> <li>○ [ESTUDIO]</li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES]</li> </ul>
	[DEBERES CASA...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [ESTUDIO]</li> </ul>
4ª SESIÓN (MIÉRCOLES 13)	[TAREA CLASE...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [ESTUDIO]</li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES]</li> </ul>
	[DEBERES CASA...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [ESTUDIO]</li> </ul>
5ª SESIÓN (MARTES 19)	[TAREA CLASE...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [ESTUDIO]</li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES]</li> </ul>
	[DEBERES CASA...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [ESTUDIO]</li> </ul>
6ª SESIÓN (MIÉRCOLES 20)	[PRUEBA ESCRITA DE RECUPERACIÓN]	

ALUMNOS CON LA ASIGNATURA APROBADA [3º ESO > 3º A]

1ª SESIÓN (MARTES 5)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ CE &gt;</li> <li>○ Page 70 &gt; Les pronoms démonstratifs : formes simples et formes composées &gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar la Tª</li> <li>▪ Ejercicio 1</li> </ul> </li> <li>○ Page 71 &gt; Ejercicio 2 &gt; Dinámica y vocabulario</li> <li>○ Page 80 &gt; Ejercicio 2 &gt; Facilitar el vocabulario</li> <li>○ Page 89 &gt; Ejercicio 9 [Exprimer des souhaits &gt; Le conditionnel présent] &gt; Dinámica y vocabulario</li> </ul>	(JUNTOS, ALUMNOS Y PROFESORA, UNA VEZ QUE SE HAYAN DADO LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		[Hacer las actividades destacadas en el apartado anterior]	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	SEGUNDA MEDIA HORA
	[DEBERES]	[Terminar de hacer las actividades anteriormente indicadas que hubieran quedado sin hacer]		
2ª SESIÓN (VIERNES 8)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Page 89 &gt; Ejercicio 10 [Donner des conseils &gt; Le conditionnel présent] &gt; Transcripción y dinámica</li> <li>○ Page 94 &gt; Ejercicios 5, 6 y 7 &gt; Dinámica y vocabulario</li> <li>○ Page 51 &gt; Apartado <i>Vocabulaire</i> &gt; Leerlo juntos e ir anotando únicamente las traducciones necesarias <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Les paysages</i></li> <li>▪ <i>Les écogestes</i></li> </ul> </li> <li>○ Page 93 &gt; Rubrique <i>Vocabulaire</i> &gt; Leerlo juntos... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Lieux</i></li> <li>▪ <i>Activités</i></li> </ul> </li> </ul>	(JUNTOS, PROFESORA Y ALUMNOS, UNA VEZ QUE SE HAYAN DADO LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		[Hacer las actividades destacadas en los apartados anteriores]	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	SEGUNDA MEDIA HORA
	[DEBERES]	[Terminar de hacer las actividades anteriormente indicadas que hubieran quedado sin hacer]		

3ª SESIÓN (MARTES 12)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pages 14 et 15 &gt; Les pronoms relatifs <i>qui</i> et <i>que/qu'</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar la Tª</li> <li>▪ Hacer juntos los tres primeros apartados de los ejercicios 1 y 3 y facilitar el vocabulario necesario para terminar de hacerlos</li> <li>▪ Ejercicios 2 y 4 &gt; Dinámica y vocabulario</li> </ul> </li> <li>○ Page 16 &gt; Exercice 5 &gt; Dinámica y vocabulario</li> </ul>	(JUNTOS, PROFESORA Y ALUMNOS, UNA VEZ QUE SE HAYAN DADO LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		[Hacer las actividades destacadas en los apartados anteriores]	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	SEGUNDA MEDIA HORA
	[DEBERES CASA]	[Terminar de hacer las actividades anteriormente indicadas que hubieran quedado sin hacer]		
4ª SESIÓN (VIERNES 15)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Page 16 &gt; Exercice 6 &gt; Dinámica y vocabulario</li> <li>○ Page 24 &gt; Exercice 2 &gt; Dinámica y vocabulario</li> <li>○ Page 60 &gt; Les registres de langue : le tutoiement et le vouvoiement &gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar la Tª a medida que vamos haciendo juntos el ejercicio 7</li> <li>▪ Ejercicio 8 &gt; Transcripción y dinámica</li> </ul> </li> <li>○ Page 66 &gt; Ejercicio 5 &gt; Dinámica</li> </ul>	(JUNTOS, PROFESORA Y ALUMNOS, UNA VEZ QUE SE HAYAN DADO LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		[Hacer las actividades destacadas en los apartados anteriores]	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	SEGUNDA MEDIA HORA
	[DEBERES CASA]	[Terminar de hacer las actividades anteriormente indicadas que hubieran quedado sin hacer]		

5ª SESIÓN (MARTES 19)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Page 65 &gt; Apartado <i>Vocabulaire</i> &gt; <i>Les objets</i> [Leerlo juntos]</li> <li>○ Page 79 &gt; Apartado <i>Vocabulaire</i> &gt; <i>Des livres et des formats...</i> [Leerlo juntos]</li> <li>○ Page 73 &gt; <i>Confirmer une affirmation ou une négation</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar la Tª</li> <li>▪ Ejercicio 5 &gt; Dinámica y vocabulario</li> <li>▪ Ejercicio 6 &gt; Facilitar transcripción</li> </ul> </li> </ul>	(JUNTOS, ALUMNOS Y PROFESORA, UNA VEZ QUE SE HAYAN DADO LAS INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS SUSPENSOS)	PRIMERA MEDIA HORA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [Hacer las actividades destacadas en el bloque anterior y el ejercicio 4 de la página 80]</li> <li>○ [Corrección individual de ejercicios &gt; Facilitarles plantilla de corrección] <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Page 71 &gt; Ejercicio 2</li> <li>➤ Page 80 &gt; Ejercicio 2</li> <li>➤ Page 89 &gt; Ejercicios 9 y 10</li> <li>➤ Page 94 &gt; Ejercicios 5, 6 y 7</li> <li>➤ Pages 14 et 15 &gt; Ejercicios 1, 2, 3 y 4</li> <li>➤ Page 16 &gt; Ejercicios 5 y 6</li> </ul> </li> </ul>	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	SEGUNDA MEDIA HORA
6ª SESIÓN (VIERNES 22)	[TAREA CLASE]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [Corrección individual de ejercicios &gt; Facilitarles plantilla de corrección] <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Page 24 &gt; Ejercicio 2</li> <li>➤ Page 60 &gt; Ejercicio 8</li> <li>➤ Page 66 &gt; Ejercicio 5</li> <li>➤ Page 73 &gt; Ejercicios 5 y 6</li> <li>➤ Page 80 &gt; Ejercicio 4</li> </ul> </li> </ul>	(ALUMNOS, INDIVIDUALMENTE)	TODA LA HORA

ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE [3º ESO > 3º A]		
1ª SESIÓN (MARTES 5)	[TAREA PARA HACER EN CLASE Y QUE SE CORREGIRÁ ESE MISMO DÍA]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ejercicios 1 y 2 &gt; Les adverbos en <i>-ment</i></li> <li>○ Ejercicio 3 &gt; La fréquence</li> <li>○ Ejercicios 4 y 5 &gt; Le pronom <i>en</i></li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES]</li> </ul>
	[DEBERES PARA HACER EN CASA Y QUE SE CORREGIRÁN EN LA SIGUIENTE SESIÓN O EN SESIONES POSTERIORES]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [REPASAR LOS CONTENIDOS VISTOS A TRAVÉS DE LA TAREA HECHA EN CLASE Y DE LOS CORRESPONDIENTES APARTADOS DEL LIBRO DE TEXTO Y DEL CUADERNILLO DE EJERCICIOS]</li> <li>○ Ejercicios 6 y 7 &gt; Le passé composé avec les auxiliaires <i>être</i> et <i>avoir</i></li> <li>○ Ejercicio 8 &gt; Le passé composé avec l'auxiliaire <i>avoir</i> : l'accord du participe passé avec le COD lorsque celui-ci est placé avant le verbe sous forme de P<sub>COD</sub></li> </ul>
2ª SESIÓN (VIERNES 8)	[TAREA CLASE...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ejercicios 9 y 10 &gt; Les moments d'une action : le futur proche, le présent continu et le passé récent</li> <li>○ Ejercicios 11 y 12 &gt; La place des pronoms personnels : les P<sub>COD</sub>, les P<sub>COI</sub> et les P<sub>réfléchis</sub> en rapport avec le futur proche, le présent continu et le passé récent</li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES]</li> </ul>
	[DEBERES CASA...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [REPASAR LOS CONTENIDOS TRABAJADOS HASTA EL MOMENTO]</li> <li>○ Ejercicio 13 &gt; L'interdiction : il est interdit de / défense de + verbe à l'infinitif ; ne pas devoir / ne pas falloir</li> <li>○ Ejercicios 14 y 15 &gt; Les adjectifs et les pronoms possessifs</li> </ul>
3ª SESIÓN (MARTES 12)	[TAREA CLASE...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ejercicios 16, 17 y 18 &gt; Le futur simple et les expressions de futur</li> <li>○ Ejercicios 19 y 20 &gt; Le registre soutenu : l'interrogation avec inversion du sujet</li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES]</li> </ul>
	[DEBERES CASA...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [ESTUDIO]</li> <li>○ Ejercicios 21 y 22 &gt; Le registre soutenu : l'interrogation avec inversion du sujet</li> <li>○ Ejercicios 23 y 24 &gt; L'imparfait</li> </ul>

4ª SESIÓN (VIERNES 15)	[TAREA CLASE...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [ESTUDIO]</li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES]</li> </ul>
	[DEBERES CASA...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [ESTUDIO]</li> </ul>
5ª SESIÓN (MARTES 19)	[TAREA CLASE...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [ESTUDIO]</li> <li>○ [TOMAR BUENA NOTA DE LAS CORRECCIONES]</li> </ul>
	[DEBERES CASA...]	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ [ESTUDIO]</li> </ul>
6ª SESIÓN (VIERNES 22)	[PRUEBA ESCRITA DE RECUPERACIÓN]	